

Областное государственное бюджетное  
профессионального образования учреждение  
«Димитровградский техникум профессиональных технологий  
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова»

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПРОСА  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГБПОУ ДТПТ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ в сравнении с предыдущими годами**

Подготовил:  
Педагог-психолог С.Ю.Рябова

Димитровград, 2023 г.

В период с марта по апрель с 2020 по 2023 года в ОГБПОУ ДТПТ проводились мероприятия по изучению состояния уровня безопасности образовательной среды в образовательной организации. Были проведены социально-педагогические опросы педагогов и обучающихся.

Опросы преподавателей и обучающихся проходили в 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы с использованием бланков-опросников, а в 2022-2023 учебном году в онлайн формате через портал тестирования АРМБОС.73 (Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды).

Всего в опросе принимали участие:

Категория участников опроса	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Педагоги	27	27	29
обучающиеся	245	247	233

В рамках опроса изучались показатели психологической защищенности, психологической комфортности и психологической удовлетворенности образовательной средой по мнению преподавателей и обучающихся.

**Психологическая защищенность обучающихся** рассматривается в методике отдельно по параметрам взаимоотношений со сверстниками и взаимоотношений с преподавателями.

*Вопросы шкалы «Психологическая защищенность во взаимоотношениях со сверстниками»* касались взаимоотношений в учебном коллективе (группе), уважения, принятия, доброжелательного отношения друг к другу, желания общаться, фактов буллинга или игнорирования отдельных студентов и в целом психологического климата в группе.

*Вопросы шкалы «Психологическая защищенность во взаимоотношениях с педагогами»* касались уважения и тактичного отношения к студентам со стороны педагогов, понимания и сочувствия, оказания преподавателями помощи и поддержки студентам при затруднениях, а также применения методов давления, принуждения, угроз, возможности у студента свободно высказывать свою точку зрения.

*Шкала «Психологическая удовлетворенность образовательной средой»* – вопросы касались степени удовлетворения интересов и развития способностей студентов, реальной подготовки к самостоятельной жизни, которую дает образовательная среда, а также организации интересных и важных событий в образовательном учреждении.

*Вопросы шкалы «Психологическая комфортность»* касались преобладающего фона настроения студента во время его нахождения в техникуме, психологического самочувствия, чувства дискомфорта от нахождения в образовательном учреждении, возникновения различных неприятных моментов.

**В социально-педагогическом опросе педагогического коллектива** также изучались показатели психологической защищенности (отдельно по параметрам взаимоотношений с коллегами и администрацией образовательного учреждения и взаимоотношений со студентами), показатели психологической комфортности и психологической удовлетворенности.

Данные о результатах социально-педагогического опроса участников образовательного процесса представлены ниже и будут использованы при разработке мероприятий по сохранению и поддержанию психологической безопасности образовательной среды техникума.

## 1. Участники: Педагоги техникума

№	Учебный год	Количество прошедших опрос	низкий уровень психологической защищенности, чел.	% с низким уровнем психологической защищенности	низкий уровень психологической комфортности, чел.	% с низким уровнем психологической комфортности	низкий уровень психологической удовлетворенности образовательной средой, чел.	% с низким уровнем психологической удовлетворенности образовательной средой
1	2020-2021	27	2	7,40	0	0	0	0
2	2021-2022	27	1	3,70	0	0	0	0
3	2022-2023	29	1	3,45	0	0	0	0

Учебный год	Выраженность отношения	шкала					
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
2020-2021	Психологическая защищенность	2	7,4 %	15	55,5%	10	37,1%
	Психологическая комфортность	0	0.00 %	6	22,2%	21	77,8%
	Психологическая удовлетворенность	0	0.00 %	11	40,8%	16	59,2%
2021-2022	Психологическая защищенность	1	3,70%	17	62,9%	9	33,4%
	Психологическая комфортность	0	0.00 %	9	33,3%	18	66,7%
	Психологическая удовлетворенность	0	0.00 %	8	29,6%	19	70,4%
2022-2023	Психологическая защищенность	1	3.45 %	11	37.93 %	17	58.62 %
	Психологическая комфортность	0	0.00 %	5	17.24 %	24	82.76 %
	Психологическая удовлетворенность	0	0.00 %	12	41.38 %	17	58.62 %

**Вывод:** Таким образом, мы видим высокую степень удовлетворенности педагогов важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

**Рекомендации:** Способствовать сохранению благоприятного психологического климата в ОУ. Формировать навыки позитивного мышления, работы в команде и эффективной коммуникации.

## 2. Участники: Обучающиеся техникума

№	Учебный год	Прошедших опрос	низкий уровень психологической защищенности	% с низким уровнем психологической защищенности	низкий уровень психологической комфортности	% с низким уровнем психологической комфортности	низкий уровень психологической удовлетворенности образовательной средой	% с низким уровнем психологической удовлетворенности образовательной средой
1	2020-2021	245	2	0,82%	23	9,39%	21	8,57%
2	2021-2022	247	3	1,22%	19	7,69%	27	11,02%
3	2022-2023	233	1	0,43%	26	11,16	22	9,44%

Учебный год	Выраженность отношения	шкала					
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
2020-2021	Психологическая защищенность	2	0,82%	62	25,3%	181	73,88%
	Психологическая комфортность	21	8,57%	102	41,63%	122	49,8%
	Психологическая удовлетворенность	23	9,39%	120	48,9%	102	41,71%
2021-2022	Психологическая защищенность	3	1,22%	79	31,98%	165	66,8%
	Психологическая комфортность	27	11,02%	88	35,63%	132	53,35%
	Психологическая удовлетворенность	19	7,69%	129	52,22%	99	40,09%
2022-2023	Психологическая защищенность	1	0.43 %	64	27.47 %	168	72.10 %
	Психологическая комфортность	26	11.16 %	112	48.07 %	95	40.77 %
	Психологическая удовлетворенность	22	9.44 %	93	39.91 %	118	50.64 %

**Вывод:** Наибольшее числа студентов с низким уровнем выявлено по показателю «Психологическая комфортность», эти студенты испытывают чувства дискомфорта от нахождения в образовательном учреждении, не испытывают состояние радости, удовольствия, удовлетворения. Посещают учебное заведение по необходимости или принуждению.

**Рекомендации:** осуществлять индивидуальную работу по профилактике чувства дискомфорта и поиска ресурсов для поддержания позитивного

отношения к ОУ. Развитие потенциальных возможностей обучающихся. Повышение мотивации к учебной деятельности, здоровому образу жизни. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся.

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду ОГБПОУ ДТПТ можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов и обучающихся.

Основными задачами деятельности образовательной организации по сохранению психологической безопасности являются:

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся и взрослых (преподавателей, специалистов, воспитателей, администрации, родителей);
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса и помощь в формировании социально - психологической умелости;
- осуществление профилактики конфликтного поведения участников образовательного процесса;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.